

Maria Montessori

„Hilf mir, es selbst zu tun“

Leben und Wirken

- 1870–1952
- erste Medizinstudentin Italiens und erste Frau mit Dokortitel
- Spezialisierung auf Kinderheilkunde
- Assistentin in einer psychiatrischen Kinderklinik
- aus Arbeit mit geistig behinderten Kindern entstand ein pädagogisches Förderkonzept, das sie auf alle Kinder ausweitete
- Prägung durch Fröbel und Pestalozzi
- 1907 Eröffnung ihres ersten Kinderhauses
- Verbot ihrer Schulen während dem Nationalsozialismus
- Internationale Vorträge und Veröffentlichungen vor allem in Nordamerika und Europa
- Gründung der „Association Montessori International“ in Amsterdam, die bis heute aktiv ist

Heute

- In Deutschland gibt es allein derzeit ungefähr 950 Montessori-Einrichtungen
- Schulabschlüsse als externe Prüfungen
- Montessori-Pädagogik ist kein geschützter Begriff

Montessori Pädagogik

Das Kind

„Kinder sind Gäste, die nach dem Weg fragen.“

- Jedes Kind ist mit einem „inneren Bauplan“ ausgestattet
➔ das Kind als Baumeister seiner selbst
- Kind von Natur aus neugierig und lernbegierig ist, weil es nach Selbstständigkeit strebt
- Entwicklung in Phasen (*sensible Phasen*)
 - Je nach Kindheitsstadium empfänglicher für bestimmte Entwicklungsprozesse
 - 0 – 6 Jahre: Kinderhaus: Übungen des täglichen Lebens, Sinnesmaterial
 - 6 – 12 Jahre: „Kosmische Erziehung“ („Fördern des Verständnisses zum großen Zusammenhang der Dinge“), Sachunterricht, kulturelles Lernen
 - 12 – 18 Jahre: Gemeinwohlorientierung, Verantwortung, Projektarbeit

Die Lehrenden

„Die zarte kindliche Seele mehr als alles andere zu schützen, denn sie hat nicht die Kraft, sich gegen die Unterdrückung durch Erwachsene zu wehren.“

- Aufgaben der Beobachtung, Anregung und Lernbegleitung
- Schaffen der passenden Rahmenbedingungen für individuellen Entwicklungsprozess
- nur Anleiten und Einführen des Lernmaterials
- „Der Lehrer habe Hilfe zu leisten zur Entfaltung der inneren Kräfte. So dürfe der Lehrer keinen unmittelbaren Einfluss auf die Formung des Kindes nehmen, sondern er müsse seine Arbeit im Vertrauen auf die guten Kräfte des Kindes beginnen.“

Die Umgebung

- Spiel = Arbeit
- sortierte, strukturierte und altersgemäße Materialien für die verschiedenen Lernbereiche
- nach Einführung in neue Materialien durch die Lehrenden ist es den Kindern freigestellt, wann sie sich wie lange mit welchen Übungen beschäftigen.
- Altersmischung: zum Fördern gegenseitiger Unterstützung und sozialem Lernen fördern

„Polarisation der Aufmerksamkeit“

- Intensives und wiederholtes Beschäftigen mit einem Gegenstand führt zum Verinnerlichen und Erlernen von Abläufen und Erkenntnissen
- Zielzustand, den der Lehrende stufenweise beim Kind hervorrufen soll:
 - Lehrer ist zunächst für die Ordnung und Vollständigkeit des Materials und der Umgebung zuständig
 - Die Aufmerksamkeit ungeordneter Kinder soll mit therapeutischen Mitteln gewonnen werden
 - Bei Eintritt der Aufmerksamkeit des Kindes am Lehrmaterial soll sich der Lehrende in den Hintergrund zurückziehen

Arbeitsmittel

- Fördern von kognitiver, motorischer und sozialer Entwicklung
- Fokus auf eine bestimmte Tätigkeit durch klare und übersichtliche Gestaltung
- Lernen mit allen Sinnen
- Konkrete Ziele:
 - Übungen des praktischen Lebens wie die Pflege der Umgebung, Pflege der eigenen Person und Pflege des sozialen Lebens
 - Sprachmaterial
 - Mathematikmaterial wie Zahlenschieber, Zahlentafeln oder Perlenketten
 - Sinnesmaterial
 - Materialien zur „kosmischen Erziehung“ wie ein Globus oder eine Planetenkarte
- Lernmaterialien oft mit eingebauter Selbstkontrolle

Parallelen zur EMP

- Ganzheitlicher Bildungsansatz: kognitive, motorische, soziale und emotionale Fähigkeiten
- Fördern der Selbständigkeit, der intrinsischen Motivation und Neugier der Kinder

Kritik

- Strikter Rahmen für Lehrpersonen
- Vorwurf des Rassismus und Nähe zur Eugenik:
Montessori differenziert zwischen „normalen“ und „abnormalen“ Menschen

Quellen

Bundesverband Montessori Deutschland, Über die Montessori-Pädagogik

URL: <https://www.montessori-deutschland.de/> (27.01.2026)

Bundesverband Montessori Deutschland, Montessori in der Diskussion

URL: <https://www.montessori-deutschland.de/ueber-montessori/montessori-in-der-diskussion/> (27.01.2026)

Rauh, Bernhard: Selbstgestaltung des Kindes oder erzieherische Anleitung? Ein Plädoyer für eine erweiterte Sicht pädagogischen Handelns - nicht nur in der Montessori-Pädagogik

In: Die Deutsche Schule 97 (2005) 1, S. 87-102

Deutsches Schulportal der Robert Bosch Stiftung, Montessori-Pädagogik: Individuelles Lernen in vorbereiteter Umgebung

URL: <https://deutsches-schulportal.de/schulkultur/montessori-paedagogik-individuelles-lernen-in-vorbereiteter-umgebung/> (27.01.2026)

Akademie für Kindergarten, Kita und Hort; Montessori-Pädagogik im Kindergarten

URL: <https://www.kindergartenakademie.de/fachwissen/montessori-paedagogik/> (27.01.2026)

Montessori Kindergarten Frasdorf, Montessori-Material

URL: <https://www.montessori-frasdorf.de/paedagogik/montessori-material/> (27.01.2026)

Montessori Landesverband Bayern, Kosmische Erziehung

URL: <https://www.montessoribayern.de/landesverband/paedagogik/m-paedagogik-in-der-praxis/kosmische-erziehung> (27.01.2026)